

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.01 История древнерусской литературы.
История русской литературы XVIII века
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки – Русский язык, Литература

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 4 зач. ед.

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности от периода ее зарождения до конца XVIII столетия, об основных закономерностях историко-литературного процесса в целом и своеобразии его отдельных этапов; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

– углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

– пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, лингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития русской литературы изучаемых периодов в ее неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;

– обогащение студентов знаниями о характере и особенностях процесса формирования искусства художественного слова, русской культуры и письменности, начиная от их истоков до конца XVIII века, о своеобразии отечественного литературного творчества на его различных исторических этапах;

– ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками русской художественной культуры XI–XVIII столетий и творчеством самых выдающихся русских писателей изучаемого периода;

– претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;

– формирование у студентов представлений о литературе XI–XVIII столетий как культурном наследии прошлого, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;

– стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII века» изучается в 3 семестре, относится к числу дисциплин, входящих в модуль «Литература».

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе и осваиваемой параллельно вузовской дисциплины «Введение в литературоведение».

Изучаемый курс является базой для освоения других дисциплин, входящих в модуль «Литература»: «История русской литературы XIX века (Ч.1)», История русской литературы XIX века (Ч.2); «История русской литературы рубежа XIX-XX веков», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков» и т.п.

Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению в последующем литературоведческих, методических, лингвистических и курсов: «Фольклор» (6 семестр), «Теория литературы» (7 семестр), «Старославянский язык» (4 семестр), «История русского литературного языка» (5 семестр), «Филологический анализ текста» (5, 6 семестры), «Методика обучения русскому языку и литературе» (5–7 семестры), «Решение профессиональных задач (профиль Литература)» (9 семестр), а также дисциплин (модулей) по выбору («Детская литература», «Фольклор Кубани», «Культурные типы текстов»).

Кроме того, приобретенные студентами в ходе изучения дисциплины «История русской литературы» знания, умения и навыки необходимы им для того, чтобы эффективно организовать свою деятельность в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики, а также реализовать себя в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации,
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы по изучаемому предмету; принципы и приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине; получать новые знания на основе самостоятельного ознакомления с различными источниками информации, их критического изучения и анализа</p> <p>владеет развитым умением находить, критически анализировать и отбирать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения</p> <p>умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их</p>

	<p>достоинства и недостатки</p> <p>владеет умением рассматривать разные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p>	<p>знает: ряд основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе; содержание школьного предмета «Литература»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками программных литературных произведений</p> <p>умеет: давать краткую характеристику основных концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; определять содержание школьного предмета «Литература»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс изучения программных произведений на уроках литературы</p> <p>владеет информацией об основных концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; о содержании школьного предмета «Литература»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения школьниками на уроках литературы программных литературных произведений</p>
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения</p>	<p>знает: дидактические цели и задачи обучения литературе в СОШ и способы их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании фрагментов уроков русской</p>

русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)	литературы, посвященных анализу программных текстов
	умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе в школе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, посвященных анализу программных текстов
	владеет сведениями о дидактических целях и задачах изучения литературы в школе и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты уроков литературы, посвященных анализу программных произведений
ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями	знает: о возможности применения знаний из области истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в ходе организации деятельности в профессиональной сфере, о принципах и приемах планирования и проектирования процесса изучения литературы в общеобразовательной школе
	умеет: использовать полученные знания из области истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	60	60
Занятия лекционного типа	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Иная контактная работа:	6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	77,8	77,8

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		40	40
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (подготовка сообщений, презентаций, практических работ)		27,8	27,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену			-
Общая трудоемкость	час.	144	144
	в том числе контактная работа	66,2	66,2
	зач. ед	4	4

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (3 семестр).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани.